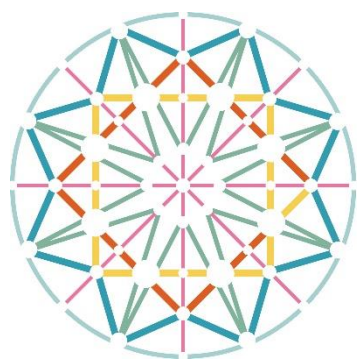


Schoolgids 2024/2025



Diamant
ONDERWIJS & KINDEROPVANG

Een woord vooraf

Met veel plezier en trots presenteren wij u de schoolgids van Diamant voor het schooljaar 2025-2026. Deze schoolgids is niet zomaar een verzameling informatie; het is een weerspiegeling van onze toewijding aan het bieden van hoogwaardig onderwijs en een inspirerende leeromgeving voor al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond of taal.

Onze school staat bekend om haar toewijding aan het principe 'Kind in Kracht'. Dit is meer dan een slogan; het is de kern van wie wij zijn en waar wij voor staan. Wij geloven in het potentieel van elk kind en streven ernaar om hen te ondersteunen in het ontdekken en ontwikkelen van hun eigen krachten en talenten. Dit geldt niet alleen voor onze meertalige leerlingen, maar ook voor de Nederlandssprekende kinderen die deel uitmaken van onze diverse gemeenschap. Als school streven wij naar excellentie in alles wat we doen, of het nu gaat om prestaties, persoonlijke groei, kunst en cultuur, sport, of maatschappelijke betrokkenheid.

Onze expertise ligt met name op het gebied van Nederlands taalonderwijs. Wij begrijpen de uitdagingen en kansen die dit met zich meebrengt en hebben een curriculum en ondersteuningsprogramma's ontwikkeld die specifiek gericht zijn op het bevorderen van taalvaardigheid en taalbegrip bij onze leerlingen. Binnen ons onderwijs aan nieuwkomers hanteren wij dezelfde visie: ook hier staat het principe 'Kind in Kracht' centraal. Wij kiezen er bewust voor om nieuwkomerskinderen op te nemen in onze reguliere schoolstructuur. Dit doen wij niet alleen vanuit pedagogische overtuiging, maar ook vanuit ons burgerschapsbesef:

wij willen een echte afspiegeling van de samenleving zijn, waarin kinderen van en met elkaar leren, ongeacht hun herkomst. Zo creëren we een inclusieve schoolomgeving waarin ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt.

Veiligheid is onze belangrijkste kernwaarde. Onze prioriteit is het creëren van een schoolomgeving waarin alle leerlingen zich veilig, geborgen en gerespecteerd voelen. Een veilige leeromgeving vormt de basis voor succesvol leren en persoonlijke groei, ongeacht de taal die wordt gesproken.

Met trots delen wij ook het nieuws dat wij vanaf het vorige schooljaar een Kindcentrum zijn in een nieuw gebouw. Dit biedt ons de mogelijkheid om nog meer te investeren in de ontwikkeling en het welzijn van uw kinderen. Samen met onze partners, 2Samen (kinderopvang) en Jongleren (peuterleerplek), kunnen wij een naadloze overgang bieden vanaf de jongste jaren tot en met de basisschool. Dit samenwerkingsverband versterkt onze missie om uw kinderen optimaal te ondersteunen bij hun groei en ontwikkeling.

Wij willen graag onze oprechte dank uitspreken aan alle ouders, leerlingen, leerkrachten en medewerkers die bijdragen aan het succes en de positieve sfeer van onze school. Samen zijn we verantwoordelijk voor het vormgeven van de toekomst van onze leerlingen.

We zien uit naar een jaar vol groei, kansen, uitdagingen en prestaties voor onze leerlingen op Diamant. Samen vormen we de bouwstenen voor een veelbelovende toekomst!

Birthe Wolf & Petra Kalee
Directie Diamant





Diamant



kind in kracht



Inhoud

Een woord vooraf	2
2 Basisschool Diamant	7
3 Missie en visie Diamant	10
3.1 Missie	10
3.2 Visie	10
4 De school en het team	11
4.1 Overige Functies:	12
5 Ons onderwijs	13
5.1 Inschrijving	13
5.2 Het volgen van de ontwikkeling	14
5.3 Onze toetsresultaten	14
5.4 Verlengen, doubleren of versnellen	16
5.5 Overstap naar het voortgezet onderwijs	18
6 Organisatie van het onderwijs	20
6.1 Lesstof aanbod	20
6.2 Kwieb	27
6.3 Lessen Nederlands voor ouders	27
6.4 Hulpouders in de school	27
6.5 Adviespunt voor ouders	27
6.6 Klachtenprocedure	28
6.7 Vertrouwenspersoon	28
6.8 Meld- en aangifteplicht	29
7 De zorg voor de leerlingen	30
7.1 Zorgstructuur	30
7.2 Extra zorgaanbod binnen de school	31
7.3 Passend Onderwijs – SPPOH	32
7.4 Grenzen van de zorg	33
7.5 De gezondheid van uw kind	34
7.6 Veiligheidsbeleid	35
8 Ouderbetrokkenheid	36
8.1 Contact tussen ouders en school	36
9 Praktische informatie	38
9.1 Schooltijden	38
9.2 Verlengde Leertijd - middagprogramma	38
9.3 Vakanties en vrije dagen	39

9.4	Informatie voor ouders via Kwieb	39
9.5	Kosten	40
9.6	Ziekmelden en te laat komen	41
9.7	Afspraken telefoongebruik	42
9.8	Gymlessen.....	42
9.9	Schoolzwemmen.....	42
9.10	Luizencheck.....	43
9.11	Verlofregeling	43
9.12	Aansprakelijkheid.....	44
9.13	Schoolmateriaal	44
9.14	Privacy.....	44
10	Externe contacten.....	45



1 Basisschool Diamant

Onze school is één van de vier basisscholen in de wijk Mariahoeve/Haagse Hout in het noorden van Den Haag. Op het moment heeft de school ongeveer 240 leerlingen. Inclusief parttimers en vakleerkrachten bestaat ons team uit ongeveer 35 leerkrachten en onderwijsondersteuners met een gevarieerde leeftijdsopbouw.

Onze school (voorheen de Vuurvlinder) is met ingang van schooljaar 2023-2024 verhuisd naar de Diamanthorst 181-A. Naar een prachtig nieuw gebouw waar wij onder de naam Diamant verder gaan. Samen met partners van 2Samen (voorheen 2Vlinders) en Jongleren (voorheen 't Vlindertje) vormen wij Kindcentrum Diamant, een centrum voor onderwijs & kinderopvang.

Onze expertise ligt met name op het gebied van Nederlands taalonderwijs. Wij zijn gespecialiseerd in taalonderwijs aan anderstalige kinderen – kinderen die om uiteenlopende redenen naar onze school komen om de Nederlandse taal te leren. Na ongeveer een jaar stromen deze leerlingen, ook wel nieuwkomers genoemd, uit naar reguliere groepen binnen onze school of naar andere basisscholen. Hierdoor ontstaan er binnen één groep vaak verschillende niveaus, wat vraagt om een flexibele en doordachte aanpak. Daarom werken wij in domeinen in plaats van met traditionele klassen. In een domein zijn meerdere leerkrachten en ondersteuners aanwezig, waardoor leerlingen in de verschillende vakken op hun eigen niveau les kunnen krijgen. Dit biedt ruimte voor maatwerk en bevordert de ontwikkeling van elke leerling.

Binnen ons onderwijs aan nieuwkomers hanteren wij dezelfde visie als in de rest van onze school: het principe 'Kind in Kracht' staat centraal. Wij kiezen er bewust voor om de meertalige kinderen die (nog) in de Nederlandse Taalklas zitten, op te nemen binnen onze reguliere schoolsetting. Zij nemen – wanneer zij daar aan toe zijn – deel aan lessen in de reguliere groepen of komen andere leerlingen tegen tijdens bijvoorbeeld het buitenspelen. Deze natuurlijke ontmoetingen maken de overstap naar een reguliere groep zo soepel mogelijk. Soms hebben kinderen wat meer tijd nodig om te landen of blijven zij wat langer in de Taalklas. Dat is helemaal oké. Ook dit past binnen onze kernwaarde **veiligheid**: ieder kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo, en het is onze taak om daarin veiligheid en vertrouwen te bieden.





Ons nieuwe gebouw is volledig ingericht op deze inclusieve werkwijze, met open leeromgevingen en plekken die ontmoeting en samenwerking stimuleren.

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Wij vinden het belangrijk dat zij zich veilig en geborgen voelen. We geven kinderen de tijd om te wennen aan een nieuwe school, stad of zelfs een nieuw land. Het is onze missie om ieder kind in zijn kracht te laten staan. Wij willen dat de kinderen op onze school zich ontwikkelen tot mondige, verantwoordelijke en betrokken burgers in een veranderende maatschappij.

Naast het reguliere lesprogramma biedt onze school een verlengde leertijd. In deze extra tijd verzorgen wij workshops waarin we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen uitdagen om kennis te maken met uiteenlopende en maatschappelijk relevante onderwerpen. Kinderen kiezen iedere periode één workshop, waarmee zij hun talenten verder kunnen ontdekken en ontwikkelen.



Onze partners in KC Diamant

We vormen een Kindcentrum en samenwerkingsverband met 2Samen, Jongleren en het Diamant College. Behalve onze basisschool zit Stichting Jongleren in het gebouw met een peuterleerplek voor 2 groepen. Peuters vanaf 2,5 jaar kunnen hier terecht voor halve dagen. Kinderopvangorganisatie 2Samen verzorgt de dagopvang van een babygroep (0-2 jaar), een peutergroep (2-4 jaar) en 2 BSO groepen (4-6 jaar en 7 jaar en ouder) in het gebouw.

Ons nieuwe gebouw is tegen het Diamantcollege aangebouwd, dit is een school voor VMBO (Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs). Met het Diamant College kijken we hoe we samen het onderwijs aan onze kinderen kunnen versterken.

Samenwerking en gebruik maken van elkaars expertise maakt de leeromgeving voor onze kinderen rijker, zinvoller en betekenisvoller. Het hebben van doorlopende (leer)lijnen zorgt voor een soepele overgang tussen de verschillende partners van het samenwerkingsverband, waardoor de overgang naar de basisschool voor kinderen logischer en natuurlijker is. In KC Diamant zijn Talent, Taal, Gezondheid en Veiligheid de pijlers van onze gemeenschappelijke agenda.



Vormgeven aan de identiteit

Onze school is onderdeel van Lucas Onderwijs.

Lucas Onderwijs is een dynamische en betrokken stichting voor bijzonder en openbaar primair en voortgezet onderwijs. Zij werken vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs, om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas onderwijs is van oorsprong een schoolbestuur voor bijzonder onderwijs op confessionele grondslag, waarvan de visie op de mens en de wereld is gevoed door de christelijke traditie. Tegenwoordig vallen onder Lucas Onderwijs scholen met een verschillende levensbeschouwelijke grondslag. Wat ons verbindt, is dat ieder mens van waarde is en het verdient om gezien te worden.

2 Missie en visie Diamant

2.1 Missie

De school biedt een veilige omgeving om kinderen en volwassenen zo optimaal mogelijk tot leren en ontwikkelen te doen komen.

2.2 Visie

De belangrijkste kernwaarde van de school is *'veiligheid'*. De kinderen die naar onze school komen hebben heel verschillende achtergronden en komen veelal uit het buitenland. Bij aankomst op de school vinden wij het bieden van veiligheid prioriteit. Uitgangspunt is dat een kind pas tot leren zal komen wanneer het zich veilig voelt.

Hieruit vloeien de volgende kernwaarden voort die de basis vormen van onze ontwikkeling:

'Diamant staat voor verwondering'

Kinderen leren het meeste vanuit verwondering en intrinsieke motivatie. Dit wordt bereikt door aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, leerkrachten en ouders, met oog voor talentontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

'Samen beleven en ontdekken wij de wereld' De school fungeert als brug naar de echte wereld. We geven hier inhoud en vorm aan door ons onderwijs aan te bieden in thema's. Hiermee sluiten we aan op en vergroten we de belevingswereld van de kinderen en stimuleren we eigen inbreng en betrokkenheid. Onze school is, met alle aanwezige diversiteit een mooie afspiegeling van de samenleving. Kinderen kunnen in deze 'mini-maatschappij' in alle veiligheid van en over elkaar leren en hiermee hun sociale vaardigheden ontwikkelen.

'Wij begeleiden de kinderen tijdens het opgroeien tot een zelfstandige en verantwoordelijke burger'

Op onze school begeleiden wij de kinderen bij het vinden van een balans in vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit doen wij door hen een veilige omgeving te bieden om zelf keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen.

'Wij leren en ontwikkelen samen'

Op onze school is er veel ruimte voor ontwikkeling voor zowel leerlingen, ouders als teamleden. Samenwerking en professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door onder andere de inrichting van het gebouw en de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven.



3 De school en het team

Onze school kent een team van enthousiaste en professionele leerkrachten. Wij houden onze deskundigheid op peil door regelmatig scholingscursussen te volgen.

7.1 Leerkrachten en onderwijsondersteuners:

Domein 1

Domein 1 wordt gevormd door de peuters van JongLeren & 2Samen

Domein 2

Fokje van der Veen, Nancy van der Meer, Annemieke Moen, Renske Bronk, Saskia van der Meer, Marianne Takens, Bruna Tasho

Domein 3

Quirine Berghuijs, Sengül Simsek, Maureen Tetteroo, Sharon Hogervorst, Krista van der Schatte Olivier, Nynke Jagersma

Domein 4

Bram Corstjens, Berend van der Ark, Ingrid Mittendorff, Ab Leder, Pieter Fischer, Krista van der Schatte Olivier, Seda Melikjan, Rob Rimmelzwaan

Domein 5

Bianca van Zanten, Francis van der Zijde, René Visser, Ab Leder, Lenneke Westerduijn, Lotte van Meerendonk



3.1 Overige Functies:

Directeur – Birthe Wolf

Directeur – Petra Kalee

Administratie – Tineke Zitter

Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator peuters en groep 1-2, 3 en NT2A: Quirine Berghuijs

Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator groep 4 – 6 en NT2B/C/D: Madeline Redelijkheid

Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator groep 7-8: Lisanne Nijenhuis (a.i.)

Vakleerkracht gymnastiek – Marcel van den Barselaar

Vakleerkracht Engels – Bruna Tasho

Vakleerkracht muziek – Rob Rimmelzwaan

Vakleerkracht techniek – Brugt Kazemier

Vakleerkracht beeldende vorming – Anouk Nooteboom

Conciërge: Carlo Pronk

Het kan voorkomen dat van bovenstaande taaktoedeling wordt afgeweken. Als het voor langere tijd is, wordt u daarvan op de hoogte gesteld.

Afwezigheid van een leerkracht

Ook op Diamant merken wij dat het moeilijker wordt om zieke leerkrachten te vervangen. Bij de invulling van tijdelijke vervangingen volgen wij onderstaand stappenplan.

De school hanteert de volgende procedure bij afwezigheid van een leerkracht:

- 1) De eerste stap is dat er binnen het eigen domein gekeken wordt naar een oplossing (o.l.v. directie in overleg met domeinvertegenwoordiger).
- 2) Lukt dat niet, dan wordt er gekeken naar mogelijkheden binnen andere domeinen.
- 3) Wanneer ook daar geen oplossing wordt gevonden, gaat de directie kijken wat de mogelijkheden zijn in de agenda's van de ambulante collega's.
- 4) Indien stap 1 t/m 3 geen vervanger oplevert verzoeken wij de ouders om de kinderen thuis te houden.



4 Ons onderwijs

4.1 Inschrijving

Kleuters

Inschrijven is op het moment alleen mogelijk voor kinderen jonger dan 6 jaar en kinderen die naar een reguliere groep gaan. Wanneer u overweegt uw kind aan te melden op onze school, zou u ons dan bij voorkeur willen mailen op info@kcdiamant.nl. De directie zal u dan antwoorden over de mogelijkheden.

Nieuwkomers

Voor nieuwkomers is er op het moment een speciale regeling in verband met de lange wachtlijst. Als u op zoek bent naar een school waar uw kind Nederlands kan leren, moet u zich inschrijven op de website van de gemeente Den Haag. Dit geldt voor kinderen vanaf 6 jaar. U kunt zich inschrijven via <https://scholenwijzer.denhaag.nl/>

Op de eerste pagina staat een zwarte knop, waarmee mensen die nieuw zijn in Nederland hun kind(eren) kunnen aanmelden voor de wachtlijst voor onderwijs in Den Haag.

Als we plekken vrij hebben op onze school, melden we dit bij de gemeente. Woont u in de buurt van onze school en bent u aan de beurt op de wachtlijst, dan krijgen u en uw kind een uitnodiging voor een eerste gesprek. Komt u uit de randgemeenten Leidschendam, Wassenaar of Voorburg, dan kunt u rechtstreeks contact met ons opnemen.

Kinderen van een andere school

Wanneer een kind van een andere basisschool of peuterspeelzaal komt nemen wij, voordat we het kind definitief inschrijven, contact op met de school in het kader van de continuïteit van de zorg. Van de vorige school ontvangen wij een onderwijskundig rapport en aanvullende informatie ten aanzien van de ontwikkeling. De intern begeleider neemt in sommige gevallen toetsen af waarmee een juist instapniveau kan worden bepaald. Afhankelijk van de draagkracht van de groep en de groepsbezetting wordt bekeken of uw kind geplaatst kan worden.

Start op Diamant

Aangezien wij ouders als partners zien in het streven naar een optimale ontwikkeling van leerlingen, willen wij graag vanaf het begin een goede relatie opbouwen en bespreken hoe wij met elkaar uw kind op de beste manier kunnen begeleiden. Zo worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht, kinderen en andere ouders. Ook een huisbezoek van de leerkracht van uw kind hoort bij de mogelijkheden om een goede samenwerking vorm te geven.



4.2 Het volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Elke leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en heeft zijn eigen mogelijkheden. Als school gaan we uit van die mogelijkheden en streven we ernaar om de onderwijsbehoeften zo goed mogelijk in beeld te hebben en om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Van iedere leerling wordt na inschrijving een dossier (deels op papier en deels digitaal) aangelegd. Daarin worden het inschrijfformulier, persoonlijke gegevens, eventuele verslagen van gesprekken met de ouders van de leerling en toets-, observatie-, onderzoek- en rapportgegevens bewaard. Het dossier wordt bijgehouden door de groepsleerkrachten en de intern begeleider.

De leerkracht, de intern begeleider en de directie hebben inzage in het dossier. Ook u kunt desgewenst de inhoud hiervan, voor zover het uw kind betreft, inzien nadat er vooraf een afspraak met de intern begeleider is gemaakt.

De ontwikkeling van de kleuters volgen we in ons observatiesysteem Digikeuzebord.

In groep 3 t/m 8 wordt het dagelijkse werk regelmatig getoetst door middel van methode gebonden toetsen of door middel van toetsen die door de leerkracht worden opgesteld.

Daarnaast worden er (in groep 3 t/m 8), twee keer per schooljaar, voor verschillende vak- en vormingsgebieden Leerling-in-Beeld-toetsen (LiB-toetsen) afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, die worden genoteerd in scores, zijn gerelateerd aan een landelijk gemiddelde.

De resultaten van de onafhankelijke LiB-toetsen worden bij elk rapport gevoegd.

De resultaten van zowel de methode gebonden als van de LiB-toetsen worden bewaard, waardoor de verrichtingen van iedere leerling en de groep over een langere periode kan worden gevolgd. Een dergelijk systeem noemen we het LVS (Leerling Volg Systeem).

De (individuele) resultaten worden twee keer per jaar, tijdens de leerlingbespreking, besproken door de intern begeleider en de groepsleerkracht.



4.3 Onze toetsresultaten

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op de leerling. De resultaten geven ons informatie voor de komende periode: hoe heeft uw kind zich de afgelopen periode ontwikkeld? Wat heeft uw kind nodig in zijn/haar onderwijsaanbod?

Rapportage aan ouders/verzorgers

Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport mee naar huis, waarmee u op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkeling van uw kind. Ook wordt u twee keer per jaar voor een ontwikkelgesprek uitgenodigd.

Het eerste gesprek is een voortgangsgesprek waarin we uitwisselen hoe het gaat op school en thuis. In het tweede gesprek wordt naar aanleiding van het rapport de ontwikkeling op school besproken. De groepen 1 en 2 krijgen geen rapport, maar ouders worden 2 keer per jaar door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van de leerling.

Uitstroomniveau

Leerlingen hebben voldoende kennis van de basisvaardigheden (taal, rekenen & burgerschap) nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom vinden wij het belangrijk om goed zicht te hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. Met behulp van de resultaten kunnen wij tijdig ons onderwijs bijsturen wanneer dat wenselijk is. Zo kunnen onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen gebruiken wij toetsen, observaties, een leerlingvolgsysteem en een doorstroomtoets. Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Deze toets is bedoeld om het niveau van de leerling te bepalen en wordt meegenomen in het advies voor het vervolgonderwijs dat de school de leerling geeft.

De doorstroomtoets toont ons de behaalde referentieniveaus (1F of 2F/1S voor lezen, taalverzorging en rekenen). Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen met dit niveau de school verlaten. Als school kijken wij vervolgens welk percentage van de behaalde referentieniveaus in de afgelopen drie schooljaren op of boven 1F ligt en welk percentage op of boven 2F/1S ligt. We berekenen en analyseren dus twee percentages.

Het 1F niveau staat voor fundamenteel niveau. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen met dit niveau de school verlaten. De ondergrens van de onderwijsinspectie is daarbij 85%. Het 2F/1S niveau is het streefniveau voor leerlingen die naar het VMBO-tl, Havo of VWO gaan. Zo begint iedereen goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

In ons eigen 3-jarig overzicht van de schooljaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zien wij dat de onderdelen lezen 1F, lezen 2F, taalverzorging 1F, taalverzorging 2F en rekenen 1S volgens (corona) verwachting behaald zijn. De acties die naar aanleiding van deze resultaten zijn opgesteld, zijn gericht op het behoud van de onderwijskwaliteit. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan aanpassingen in het doelgerichter maken van het onderwijsaanbod en in het (nog) beter zicht krijgen op de ontwikkeling, zodat wij eerder in het leerproces kunnen bijsturen indien noodzakelijk.

Net als op de meeste scholen in Nederland blijft ook bij ons het onderdeel rekenen 1S achter, daarom ligt hier het zwaartepunt van de gekozen aanpassingen. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan het invoeren van een kwaliteitskaart rekenen aangevuld met 2 ronden lesbezoeken gericht op de kwaliteit van de uitvoering in de klas. Deze lesbezoeken worden uitgevoerd door de directie, de intern begeleiders en de rekencoördinator. Daarnaast zijn wij in schooljaar 2022-2023 gestart met groepsdoorbroken rekenonderwijs, zodat wij het rekenaanbod beter kunnen differentiëren.

De resultaten
van de



doorstroomtoets van schooljaar 2023-2024 hebben wij niet meegenomen in bovenstaand overzicht. De grote verschillen in de resultaten en de onduidelijkheid inclusief de landelijke onrust die hiermee gepaard gaat, maakt dat wij voorzichtig zijn met de interpretatie van deze gegevens. Wij hebben ervoor gekozen om de ingezette koers op basis van de eerdere resultaten te blijven volgen.

Zoals gezegd is het onderdeel rekenen 1S niet behaald. Onze leerling populatie is zeer divers: van expat- kinderen uit alle delen van de wereld tot kinderen uit de wijk, dit heeft invloed op het gemiddeld behaalde resultaat. Als school zijn wij daarom in gesprek gegaan met de onderwijsinspectie. In schooljaar 2023-2024 is Diamant met een voldoende beoordeeld door de inspectie.

4.4 Verlengen, doubleren of versnellen

Bij een eventuele doublure/verlenging van een leerling maken wij een weloverwogen keuze alvorens wij tot een besluit komen. Om tot dit besluit te komen voeren wij ook gesprekken met ouders. Voorafgaand aan het besluit hebben wij pedagogische en didactische interventies gedaan om te onderzoeken of we het leerrendement van de leerling positief kunnen beïnvloeden. Desgewenst consulteren we de schooladviesdienst Bazalt. Wanneer extra begeleiding niet helpt en een kind qua prestaties uitvalt – op meer dan 1 vakgebied - wordt er selectief overwogen om de leerling te laten doubleren/verlengen. Vanzelfsprekend speelt de taak-werkhouding, zelfstandigheid en sociaal welbevinden een rol hierin. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Verlengen

Verlengen komt alleen voor bij leerlingen van de kleutergroepen en de nieuwkomersgroepen. Als een kind in de kleuterleeftijd op grond van de leeftijd in principe naar groep 3 zou mogen, maar er qua ontwikkeling (sociaal-emotioneel, cognitief en motoriek) nog niet aan toe is, blijft het langer in de kleutergroep.

Indien de nieuwkomer meer tijd nodig heeft om de eerste basis Nederlands goed eigen te maken, kan er eveneens een verlenging gegeven worden in de nieuwkomersklas.

Overgang groep 2 naar groep 3

De tijd die kinderen in de kleutergroep doorbrengen kan sterk verschillen. Kinderen die 4 jaar worden aan het begin van een kalenderjaar zitten over het algemeen langer in de kleutergroep, dan kinderen die aan het eind van een kalenderjaar 4 jaar worden.

In principe betekent dit dat elke kleuter naar groep 3 gaat in het kalenderjaar dat hij/zij zes jaar wordt, maar uitgangspunt is altijd de ontwikkeling van het individuele kind.

Op Diamant hanteren we de volgende criteria:

- Het kind is sociaal-emotioneel en motorisch rijp voor een overgang naar groep 3
- Het kind is in staat op cognitief gebied de lesstof van groep 3 te gaan volgen

Om bovengenoemde criteria te toetsen hanteren we de volgende instrumenten:

- Ten aanzien van de sociaal-emotionele, motorisch en cognitieve ontwikkeling: de BOSOS-observatielijsten behorend bij het leerlingvolgsysteem.
- In zijn algemeenheid: observaties van leerkrachten en indien nodig en indien beschikbaar, externe onderzoeksgegevens.

Bij het nemen van een beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider nauw betrokken. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Overgang groep 3 t/m groep 8

We streven ernaar dat er zo min mogelijk leerlingen doubleren. Het moet de beste oplossing zijn voor de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Als een leerling in de loop van het schooljaar de gestelde doelen niet heeft behaald, kan het zijn dat hij of zij doubleert. De leerling blijft dan in dezelfde jaargroep.

Doubleren houdt niet automatisch in dat een leerling de hele leerstof moet overdoen. Er wordt zorgvuldig naar de onderwijsbehoefte van de leerling gekeken. Als de leerkracht en de intern begeleider van mening zijn dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om te doubleren, vindt er overleg plaats tussen ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De argumentatie en mening van de ouders/verzorgers wordt in de afweging van het al dan niet doubleren meegewogen. De eindverantwoording ligt bij school.

De directie bepaalt met de leerkrachten de groepsindeling en de plaatsing van leerlingen en de directie draagt hierin de eindverantwoording.

Bij de overweging een leerling te laten doubleren, kijken we naar verschillende factoren: cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Een leerling kan in principe maar één keer in zijn schoolloopbaan, vanaf groep 3, doubleren.

Als een leerling doubleert, wordt er een plan van aanpak gemaakt, waarin de volgende punten aan de orde komen:

- Vergroten van zelfvertrouwen/verminderen faalangst;
- Concentratie;
- Sociaal-emotionele vaardigheden;
- Werkhouding;
- Cognitieve ontwikkeling.

Een leerling doubleert niet als blijkt dat de zwakke leerprestaties overeenstemmen met beperkte capaciteiten en/of mogelijkheden. Er wordt een aparte leerlijn bepaald. De onderwijs- en leerbehoeften worden in kaart gebracht. Bij een doublure of verlenging ligt de eindverantwoording bij school.

Versnellen

Als een leerling zich veel sneller ontwikkelt dan je op grond van zijn/haar leeftijd zou mogen verwachten, kan er in overleg met ouders besloten worden de leerling eerder naar een hogere groep te laten gaan.



4.5 Overstap naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 ontvangt u in februari/ maart een eerste prognose van het uitstroomniveau van uw kind. In groep 8 wordt begin januari het voorlopige schooladvies vastgesteld. Samen met de leerkrachten van groep 7, 8 en de directie bespreekt de intern begeleider alle gegevens en komen zij tot een weloverwogen voorlopig schooladvies.

Ons schooladvies is gebaseerd op de observaties van de leerkrachten, de gegevens van de methode- en niet methode gebonden toetsen en een intelligentie onderzoek (IQ test). De afname van een IQ test draagt bij aan de onderbouwing van ons schooladvies indien er sprake is van een discrepantie tussen rekenen en de talige vakken. Tevens wordt er gekeken naar leerlingkenmerken als werkhouding, motivatie, concentratie en (sociaal) gedrag.

In het gesprek met ouders over het voorlopig schooladvies in januari krijgt u een oriëntatieformulier met het schooladvies mee. Hiermee kunt u zich oriënteren op verschillende scholen passend bij dit advies.

In maart staat de doorstroomtoets ingepland. Alle leerlingen, behalve leerlingen met ontheffing, maken in groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Bij ontheffing van deelname aan de eindtoets hanteren wij de regels die bepaald zijn door de Inspectie van Onderwijs. De leerkrachten bespreken dit met u als dit van toepassing is voor uw kind. Het definitieve advies wordt in maart gegeven waarin de resultaten van de doorstroomtoets worden meegenomen.

Indien een leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies krijgt, dan geven wij een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen. Wij zullen altijd ouders bij onze overwegingen betrekken. Indien uw kind de eindtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het eerder gegeven schooladvies gewoon gelden. Bijstelling naar beneden is dus niet aan de orde.

Het definitieve schooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de middelbare school moet uw kind toelaten op het niveau van het schooladvies. Een hoger niveau mag ook. Plaatsing op een lager niveau mag alleen als ouders daarom verzoeken.





Tijdpad aanmeldprocedure voortgezet onderwijs 2024-2025

september 2024	Informatieavond schoolverlaters
oktober 2024	Afname intelligentieonderzoeken ADIT of SON
november 2024	Afname groep 8 toetsen
november en december 2024	Bezoeken voortgezet onderwijs met school.
januari 2025	Voorlopige schooladvies, bespreken van het Onderwijs Kundig Rapport (OKR) met ouders en leerling
januari en februari 2025	Oriëntatie voortgezet onderwijs door ouders en kinderen
februari 2025	Afname doorstroomtoets
maart 2025	Bekendmaking definitief schooladvies
maart 2025	Digitale aanmelding voortgezet onderwijs.
mei 2025	Bekendmaking toelating school naar keuze Voortgezet Onderwijs

5 Organisatie van het onderwijs

Met de verhuizing begin schooljaar 2023-2024 is de school onderdeel van een kindcentrum geworden, samen met de kinderopvang en een peuterleerplek. Doordat deze drie partners nu fysiek op dezelfde locatie zitten, zullen er meer mogelijkheden zijn voor doorlopende lijnen voor domein 1 (peuters) en domein 2 (kleuters) en de naschoolse opvang. Zo zal het werken in thema's van de drie partners in de toekomst op elkaar afgestemd worden wat betreft onderwijsinhoud en zal dit ook visueel zichtbaar zijn in het gebouw. De verschillende teams zullen ook meer één team worden door het delen van gemeenschappelijke ruimtes zoals de teamkamer en speelruimtes.

Onze leerling populatie is zeer divers: van expat- kinderen uit alle delen van de wereld tot kinderen uit de wijk. Daarom staat het onderwijs op de school voor een belangrijk deel in het teken van taalverwerving- en ontwikkeling. Taal is de basis van ons gehele onderwijsaanbod en is terug te zien in alle aspecten van de school.

De nieuwkomers leerlingen starten in een taalklas/ NT2 klas waar de leerling 1 à 1,5 jaar onderwijs kan volgen. Vervolgens stroomt de leerling door naar de reguliere groep, soms is dat op onze school en soms op een andere school in de buurt. Dit is afhankelijk van het aantal plekken in de reguliere groepen.

Dit betekent echter niet dat iedere leerling op groepsniveau functioneert. Binnen de domeinen bieden wij de lesstof op leerjaar aan en geven wij een aanbod op vak onderdelen, die nog ingehaald moeten worden.

5.1 Lesstof aanbod

Groep 1/2

We zien het als de taak van de kleuterleerkracht om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van kleine leermomenten ligt de taak van de leerkracht daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving en het aangrijpen van spontane gebeurtenissen om hiervan een leersituatie te maken. Het doel: *spelenderwijs* tot zoveel mogelijk kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

In onderzoek is aangetoond dat de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zeven jaar oud sterk van invloed is op het sociaal en cognitief functioneren op volwassen leeftijd. Peuters en kleuters verdienen dan ook een benadering die hen recht doet en hun ontwikkeling op de beste manier ondersteunt. Het gaat om twee belangrijke bewegingen vanuit het kind zelf. Enerzijds willen jonge kinderen de wereld om hen heen, die nog nieuw voor hen is, ontdekken, zich eigen maken, en er deel aan nemen.

Anderzijds ervaren kinderen in de interactie met anderen steeds meer dat iedereen verschillend is; ze ontdekken wie ze zelf zijn als persoon en hoe ze zich verhouden tot anderen.

Onderwijs aan onze kleuters ondersteunt en stimuleert beide bewegingen.

Binnen de context van spel kan de leerkracht zowel nieuwe elementen uit de sociaal- culturele wereld introduceren als het kind-initiatief ontlokken en ondersteunen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar, waarbij *modellen* van onschatbare waarde is. Daarom kiezen we thema's die dicht bij de kinderen staan. |



Groep 3 t/m 8

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus voor Nederlandse taal, burgerschap en rekenen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen.

In het schoolplan 2023-2027 vindt u een volledige omschrijving van het leerstofaanbod.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel

aandacht op onze school. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Vorbereidende taal

In groep 1 en 2 komen allerlei aspecten van de taalontwikkeling aan bod. Ook tijdens het kringgesprek, het vrije spel en met liedjes en versjes stimuleren we spelenderwijs het taalgebruik.

Rekenen en wiskunde

In groep 1 en 2 gaan de kinderen spelenderwijs aan de slag met voorbereidend rekenen. Hierbij speelt getalbegrip op creatieve wijze de hele dag een rol (voor, achter, veel, meer enz.). In groep 3 wordt voortgebouwd op de kennis van dit getalbegrip.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in het rekenonderwijs niet alleen het 'kunstje' van het rekenen leren, maar ook verbanden, regels, structuren en patronen gaan ontdekken. Op die manier ontstaat er inzicht. aandacht voor de niveauverschillen op het gebied van rekenen hoeft de samenhang in de klas niet in de weg te staan.

Snappet

Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Onze kinderen werken bij rekenen, taal en spelling op Snappet-chromebooks. De kinderen werken aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht geeft eerst uitleg en instructie, waarna de leerlingen de leerstof verwerken op hun eigen tablet. Wat altijd belangrijk blijft, is de interactie tussen leerkracht en leerling!

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen ook in een schrift blijven werken, daarom hebben wij hier op schoolniveau werkafspraken over gemaakt. Het aanbod is hierdoor voor alle kinderen gelijk.

De grote voordelen van de inzet van Snappet zijn:

- Kinderen kunnen direct zien of een gegeven antwoord goed of fout is en dit, indien nodig, verbeteren.
- De leerkracht heeft tijdens het werken met Snappet voortdurend zicht op het tempo en het verwerkte resultaat, waardoor de leerkracht direct tijdens de les interventies kan plannen, bijsturen, extra instructie kan geven en ondersteunen.
- De leerkracht kan de leerstof/verwerkingsstof bewust selecteren en aanpassen.
- De resultaten van de leerlingen worden bewaard.

- De leerlingen werken doelgericht in werkpakketten aan hun hiaten en de leerkracht kan zien in het overzicht welke doelen zijn behaald, of er groei is richting het doel of dat de doelen nog niet zijn behaald en hier op differentiëren.

Wereldoriëntatie

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Om deze verbinding tussen de vakken burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek te waarborgen, hebben we gekozen voor thematisch werken met de methode Blink. Met thematisch werken bieden we de kinderen betekenisvolle activiteiten rond een inspirerend thema, deels gestuurd door de vragen en inbreng van de kinderen.

Engelse taal (voor groep 7 en 8)

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De leerlingen leren de taal niet alleen passief (kijken en luisteren), maar ook actief (spreken en schrijven).

Verkeer

Veilig Verkeer Nederland (VVN) heeft een doorlopende verkeerseducatielijijn ontwikkeld voor het basisonderwijs. De Verkeerseducatielijijn bestaat uit de volgende onderdelen:

- Stap Vooruit groep 4
- Op Voeten en Fietsen groep 5-6
- Jeugd Verkeerskrant groep 7-8

De bulletins van VVN voor de groepen 4-8 worden elk jaar vernieuwd en zijn daarmee altijd actueel.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij hechten veel waarde aan



muziek, zang, dans en spel en creatieve activiteiten zoals tekenen en handvaardigheid. Soms doen we dat als onderdeel van de schooldag, maar vaker als workshop tijdens de verlengde schooldag.

Beeldende vorming

Kleuters kijken anders naar kunst dan kinderen uit groep 8. Kleuters zijn associatief en nog volop bezig met de ontwikkeling van hun technische vaardigheden en motoriek. Naarmate kinderen ouder worden zijn vorm, smaak, thema's en persoonlijke expressie belangrijker. Gaandeweg hoeft de inhoud van een kunstwerk niet meer letterlijk te zijn. Beeldende vorming volgt deze ontwikkeling.

Muziek

Onze school vindt muziekonderwijs belangrijk; de kinderen kunnen zich hierdoor op emotioneel en creatief gebied ontwikkelen. Tijdens ons muziekonderwijs besteden wij aandacht aan samen muziek maken, naar elkaar leren luisteren, muziek noteren en dans.

Daarnaast hebben wij als school ook een samenwerking met het residentieorkest als onderdeel van ons middagprogramma.



Bewegingsonderwijs

Bewegen is essentieel voor ontwikkeling van kinderen. Vanuit bewegen, spel en sport ontwikkelen kinderen motorische, sociaal emotionele en cognitieve vaardigheden. Centraal staat het aanspreken van de intrinsieke motivatie bij de leerlingen. Door plezier in bewegen te ervaren wordt er een basis gelegd om een leven lang te blijven bewegen. Tijdens de gymlessen wordt de lesinhoud gedifferentieerd aangeboden. Er is altijd een eerste stap die aansluit bij de behoefte van de leerling op het gebied van motorische en sociale ontwikkeling. Eigenaarschap over keuzes die ze zelf maken versterkt hun motorisch zelfvertrouwen en sluit aan bij de intrinsieke motivatie. Ook wordt er tijdens de gymles geoefend met spelideeën voor op het schoolplein.

Groep 1 en 2 krijgen 1 keer gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs en daarnaast ruim spel en beweegaanbod van de groepsleerkracht. Groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast is er een ruim aanbod aan spelactiviteiten voor op het schoolplein.

Ook tijdens verlengde schooldag worden er sportieve workshops aangeboden.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wereldbibliotheek

In ieder domein hebben wij een bibliotheek met een aanbod van hedendaagse/ eigentijdse boeken. In de bibliotheek, welke geordend is naar leeftijd, hebben wij boeken over diverse onderwerpen zoals economische diversiteit, fysieke- en mentale diversiteit, sociaal-culturele diversiteit, taal en geletterdheid, religie- en levensbeschouwing, gender- en seksuele diversiteit. Hiermee voldoen wij aan de leerdoelen vanuit de overheid zoals burgerschap en de leerlijn seksualiteit



Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

We werken voor SEO met de TSO-aanpak, dit is een aanpak voor sociaal-emotioneel leren voor de groepen 1-8. Er wordt vooral gewerkt aan het creëren van een veilig school- en groepsklimaat. Daarnaast komen ook onderwerpen als preventie (van bijvoorbeeld pesten op school), burgerschap en mediawijsheid aan bod.

Voor het meten en volgen van de sociale competenties van leerlingen en om leerlingen te kunnen signaleren die extra aandacht hierbij nodig hebben, gebruiken wij Vensters Leerlingtevredenheid en Veiligheid.

Voor orde in de groep is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Ook is het belangrijk om incidenten, zoals pesten, te voorkomen. Pesten kan tot diep in de volwassenheid invloed hebben. Om voor ieder kind helder te maken wat gewenst gedrag is, zijn schoolregels opgesteld. Deze schoolregels zijn als volgt:

- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij helpen elkaar
- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zorgen ervoor dat iedereen rustig kan werken
- Wij zijn zuinig op elkaars spullen
- Wij ruimen de spullen netjes op
- Wij lopen rustig door de school
- We lopen rechts de trap op en af

De schoolregels zijn bewust positief geformuleerd om de nadruk te leggen op wat gewenst gedrag is. Immers is het zo dat wat je aandacht geeft, groeit.

Door deze regels en afspraken te beperken tot een aantal basisregels, kan de leerkracht voorkomen dat er een regelcultuur ontstaat.

Onderwijs aan nieuwkomers

Nieuwkomers vanaf 6 jaar starten bij ons in een speciale taalklas (NT2-groep), waar de focus ligt op het ontwikkelen van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid in het Nederlands. Het taalaanbod wordt thematisch aangeboden met de methode *Wereld vol Woorden*. Deze aanpak vergroot de betekenisverlening en betrokkenheid van leerlingen doordat zij taal leren in samenhang met herkenbare en relevante thema's. Binnen deze thematische aanpak wordt tegelijkertijd gewerkt aan het volledige burgerschapscurriculum, met nadruk op cruciale maatschappelijke thema's en waarden die belangrijk zijn in de Nederlandse samenleving.

Het actief produceren van taal staat centraal in onze taalklas: de kinderen zijn een groot deel van de dag aan het spreken – met de leerkracht en met elkaar. Meertaligheid speelt hierin een belangrijke rol. We zetten de moedertaal bewust in als brug naar het verwerven van het Nederlands, waardoor kinderen zich ondersteund en gezien voelen in hun identiteit én hun leerproces.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs maken we gebruik van *Veilig Leren Lezen*, waarbij we in een versneld tempo werken. Vervolgens bouwen we het lees- en taalonderwijs verder uit met de aanpakken passend bij *Wereld vol Woorden*, *Zien is Snappen* en *Horen, Zien en Schrijven*. We besteden daarnaast veel aandacht aan voorlezen en zelfstandig lezen, geïnspireerd door *Focus op Begrip*. Dagelijks lezen we voor, omdat we geloven in de kracht van verhalen voor taalontwikkeling, woordenschat en leesplezier.

Bij rekenen bieden wij instructie op maat, afgestemd op het niveau van elk kind. We werken gericht aan het verstevigen van rekeninzichten en pakken leemtes in kennis zorgvuldig en doelgericht aan. Waar mogelijk bieden we de rekenstof in versneld tempo aan. Rekentaal vormt hierin een belangrijk onderdeel, omdat taalbegrip en vakinhoud hand in hand gaan. Voor de verwerking maken we gebruik van *Snappet*, waarmee kinderen adaptieve opdrachten maken op hun eigen niveau.

Onze aanpak is visueel rijk: we maken veel gebruik van film- en beeldmateriaal, elementen uit *Zien is Snappen* en herhaling van de lesstof. Dit ondersteunt het begrip en de taalverwerving bij onze meertalige leerlingen.

De voortgang van onze nieuwkomers monitoren we zorgvuldig. We gebruiken hiervoor tussentijdse toetsen die door de leerkracht worden afgenomen, en de 40-weken-toets van Bazalt als eindmeting van de NT2-periode. Elk kind krijgt een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de leerdoelen en vorderingen nauwkeurig worden vastgelegd. Dit OPP wordt minimaal twee keer per jaar met ouders besproken.



Na ongeveer 40 weken kan een leerling uitstromen naar een reguliere groep, afhankelijk van de ontwikkeling en het tempo van het kind. De overstap wordt zorgvuldig begeleid. Leerlingen stromen bij ons op school door of naar een andere school. Bij een overstap naar een reguliere groep wordt het OPP besproken met de ontvangende leerkracht, zodat de begeleiding goed afgestemd kan worden.

We zijn ons er terdege van bewust dat kinderen na een jaar weliswaar vaak voldoende Nederlands beheersen om deel te nemen aan het reguliere onderwijs, maar dat het gemiddeld vier tot zeven jaar duurt voordat de taalbeheersing vergelijkbaar is met die van leeftijdsgenoten. Hier houden wij rekening mee binnen ons reguliere onderwijsaanbod, door waar nodig extra ondersteuning te bieden op het gebied van taal.

De overgang naar de reguliere groep verloopt soepel, mede doordat leerlingen al tijdens hun NT2-periode meedraaien met lessen in de reguliere groepen, bijvoorbeeld bij rekenen of tijdens andere vakken en activiteiten.

Verlengde leertijd (VLT) - middagprogramma

Vanaf groep 2 zijn de kinderen één middag per week tot 16.00 uur op school. Vakleerkrachten geven workshops en bieden de leerlingen de kans zich breed te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. In deze workshops willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen uitdagen om kennis te maken met een verscheidenheid aan maatschappelijk relevante onderwerpen. Het zijn lessen met de nadruk op onderzoeken, doen, maken, presenteren. Categorieën zijn kunst en cultuur, mens en maatschappij, sport en beweging en techniek en technologie. In hoofdstuk 2.2 is de praktische organisatie van het middagprogramma nader toegelicht.

5.2 Kwieb

Kwieb is ontstaan uit de gedachte dat de communicatie tussen school en ouders en/of verzorgers met gebruik van hedendaagse middelen, beter en efficiënter kan.

Via deze applicatie kunnen zaken als gerichte mailing, persoonlijke berichten en het plannen van oudergesprekken vlotter verlopen.

In Kwieb bent u zelf verantwoordelijk van het bijhouden van de gegevens van u en uw kind. De wijzigingen die u invoert zijn (alleen) voor de school zichtbaar. U bepaalt zelf welke gegevens u zichtbaar maakt voor andere gebruikers (de school heeft wel inzage in alle gegevens).

Via school ontvangt u de activatiecode voor Kwieb. Als u deze zo snel mogelijk activeert mist u geen informatie (zie hoofdstuk 2.4).

Website

Voor algemene en actuele informatie kunt u kijken op www.kcdiamant.nl. Hier kunt u onder andere het schoolplan, de schoolorganisatie en de schoolgids terugvinden; ook vindt u hier de notulen van de MR.

5.3 Lessen Nederlands voor ouders

Deze lessen zijn voor ouders die weinig of geen Nederlands spreken. De lessen worden in de avond op de locatie van KC Diamant door een Mondriaan docent gegeven. Informatie daarover krijgt u aan het begin van het schooljaar via Kwieb.



5.4 Hulpouders in de school

De school kan niet zonder u. Het komt uw kind ten goede als u helpt. We kunnen altijd mensen gebruiken. Wilt u ons bijstaan op feest- en sportdagen, ouderavonden, uitstapjes naar bibliotheek of theater, themapresentaties, Sinterklaas, Kerstmis, etc? We kunnen uw extra hulp goed gebruiken!

Gedragscode hulpouders:

- De hulp wordt geven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme.
- De ouders helpen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.
- De hulpouder kan niet tijdens de werkzaamheden de leerkracht aanspreken over de resultaten van haar of zijn kind.
- De school is verzekerd voor hulpouders in geval van wettelijke aansprakelijkheid of ongevallen.

5.5 Adviespunt voor ouders

Als u vragen heeft over onderwijs kunt u terecht bij het adviespunt Ouders & Onderwijs. 088-6050101 of www.oudersenonderwijs.nl

5.6 Klachtenprocedure

Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de groepsleerkracht of de schoolleiding plaatshebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenregeling is alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en met hun klacht niet bij een andere instantie terecht kunnen.

De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te raadplegen bij de directie van de school en ook te vinden op de site van Lucas Onderwijs (www.lucasonderwijs.nl).

Overigens is het niet noodzakelijk eerst contact op te nemen met de interne vertrouwenspersoon. Ouders hebben het recht direct contact op te nemen met de externe klachtencommissie. Lucas Onderwijs is in dit geval aangesloten bij:
Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

5.7 Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. Deze luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen Diamant
Mevr. Lucia Rutten lrutten@kcdiamant.nl
070-3859839

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Externe vertrouwenspersonen Lucas Onderwijs: Mevr. J. te Raaij en de heer en N. van der Perk.
Adres: Lucas Onderwijs, Postbus 93231, 2509 AE Den Haag, telefoon: 070-3001166
Contactpersoon voor de vertrouwenspersonen is mevrouw L. Eelkema. Zij is telefonisch bereikbaar op: 070 300 11 51 of per e-mail via leelkema@lucasonderwijs.nl

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer:

0900111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Klachten over ongewenst gedrag, die door de school naar uw beleving onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u in het klachttraject begeleiden.

5.8 Meld- en aangifteplicht

(artikel 4A WPO)

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs, geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en voor het personeel een meldplicht bij een dergelijk zedenmisdrijf. Als aan een personeelslid bekend is dat een medewerker op school zich mogelijk schuldig maakt of heeft gemaakt aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een minderjarige leerling van de school, dient hij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt onverwijld in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het de ouders van de betrokken leerling en de desbetreffende persoon hiervan op de hoogte.

De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte bij de politie.

Centraal meldpunt voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld: vertrouwensinspecteurs tel. 0900 111 31 11

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een basisschool heeft een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen. Onze school werkt met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Mochten er zorgen zijn rondom kinderen, dan zal dit met de ouders worden besproken. Er kan besloten worden tot een melding bij Veilig Thuis als de school merkt dat de ontwikkeling van een leerling ernstig wordt belemmerd. Dit wordt aan ouders gemeld. Deze meldcode geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.



6 De zorg voor de leerlingen

6.1 Zorgstructuur

Op Diamant geven wij traumasensitief **onderwijs**. Dit betekent dat wij ons bewust zijn dat ieder kind een onzichtbare koffer heeft met opvattingen en verwachtingen over zichzelf, anderen en de wereld in het algemeen. De inhoud wordt gevormd door ervaringen die de kinderen opdoen. De koffer is al ingepakt wanneer de kinderen op school starten. Wij helpen hen en hun ouders om de koffer opnieuw in te pakken indien dit nodig is. Dit is ons vertrekpunt vanuit de zorg.

De leerlingenzorg richt zich op het afstemmen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de groep, de leerkracht en de ouders. Het betreft leerlingen die iets in te halen hebben (nieuwkomers), leerlingen met een leerachterstand, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, maar ook leerlingen met een grote ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons SOP, deze kunt u vinden op onze website.



Door middel van observaties en toetsing volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben, wordt d.m.v. observaties, gesprekken met kind en/ of ouders, analyse en diagnose de hulpvraag van de leerling in kaart gebracht. Ons uitgangspunt is dat wij ons onderwijs zo willen inrichten dat kinderen zich veilig, tevreden en gesteund voelen. Meer hierover is te lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

Indien ons handelen onvoldoende toereikend is, zullen wij u uitnodigen voor een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij zullen de stamgroep leerkracht, intern begeleider, een directielid, onderwijsadviseur van SPPOH en de Bazaltgroep en de schoolarts/ jeugdverpleegkundige bij aanwezig zijn. Het doel is om te komen tot handelingsgerichte adviezen en acties voor uw kind en/ of leerkracht.

Ook kan er besproken worden dat er ondersteuning door externen nodig is voor uw kind, de groep of de leerkracht. De school vraagt dan een arrangement aan. Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren en Diamant niet de passende onderwijsplek meer kunnen bieden aan uw dochter/ zoon, zullen wij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de passende onderwijsvorm voor speciaal (basis) onderwijs. Zie ook de website van SPPOH: <https://www.sppoh.nl/>

6.2 Extra zorgaanbod binnen de school

Schoolmaatschappelijk werk

Ouders willen dat hun kind een fijne tijd heeft op de basisschool en alle kansen krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen; een blij en vrolijk kind, zowel thuis als op school. Als dit niet zo is en ouders zich zorgen maken, dan is het eerste aanspreekpunt altijd de groepsleerkracht. Soms blijven er vragen. Dan is het goed te weten dat ouders contact kunnen opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. Dit kan persoonlijk via de intern begeleider of via de leerkracht. De schoolmaatschappelijk werker kijkt samen met ouders op welke wijze een kind zo snel mogelijk geholpen kan worden. Zij gaat hierbij altijd uit van de eigen kracht van het kind en die van de ouders. Als het nodig blijkt, kan zij hen op weg helpen naar andere vormen van ondersteuning en hulpverlening buiten de school. Ook kan het zijn dat ouders worstelen met een opvoedvraag. De schoolmaatschappelijk werker kan u hiermee helpen.

Onze schoolmaatschappelijk werker heet Kim van Hagen, zij is meestal op maandag op school te bereiken.

Soms maakt de school zich zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. In dat geval neemt school contact op met ouders en wordt gezamenlijk beslist of het schoolmaatschappelijk werk wordt ingeschakeld. De schoolmaatschappelijk werker is onderdeel van de zorgstructuur van onze school en sluit aan als er een multidisciplinair overleg (MDO) wordt gepland voor een leerling.



Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de leerlingen uit zijn of haar groep goed in de gaten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de resultaten van het dagelijkse werk, de resultaten van de toetsen, het LVS en de informatie van ouders en collega's. Wanneer een leerkracht of de intern begeleider vaststelt dat de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan hij of zij verwacht, wordt er in overleg bekeken hoe het aanbod meer toe te spitsen op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De door ons gevolgde procedure kent vier fasen:

- Signalering: de leerkracht besteedt extra aandacht aan een leerling;
- Diagnosticeren: de oorzaak van het probleem wordt onderzocht en er wordt gekeken naar suggesties voor aanpak;
- Remediëren: in deze fase krijgt een leerling extra, gerichte ondersteuning en aandacht;
- Evaluatie: aan het eind van de handelingsperiode wordt het plan aan de hand van de bevindingen bijgesteld door de leerkracht, al dan niet in overleg met de intern begeleider.

6.3 Passend Onderwijs – SPPOH

SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs) houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH.

Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we van een "arrangement". We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH.

SPPOH

- 1) Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.
- 2) SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.
- 3) Het uitgangspunt is dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling.
- 4) Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden. Dit profiel is omschreven op onze website.



Voor meer en uitgebreide informatie over passend onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: www.sppoh.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl, een website over passend onderwijs speciaal voor ouders.

6.4 Grenzen van de zorg

Soms is er meer aan de hand en blijkt dat ondanks alle inspanningen van de leerling, ouders en de school niet het gewenste resultaat wordt behaald. Er volgt een gesprek tussen school (groepsleerkracht, intern begeleider en/of directeur), externe specialisten en de ouders (MDO). Het doel van dit gesprek is gezamenlijk zoeken naar oplossingen of werkbare interventies. Bazalt, een centrum voor onderwijsbegeleiding in Den Haag, beschikt over brede deskundigheid en kan in de meeste gevallen via testen en onderzoek de problematiek inzichtelijk maken. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van ons samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden).

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. Verstoring van rust en veiligheid
Indien een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep/domein en aan het desbetreffende kind met een beperking en/of ernstig gedragsprobleem te bieden.
2. Interferentie tussen verzorging-/behandeling – onderwijs
Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt, dat zowel de zorg en behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het desbetreffende kind met een beperking te bieden.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere zorgleerlingen/leerlingen
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/ leerlingen overblijft, dan is hiermee de grens voor zorg bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen/ leerlingen in de groep.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgleerlingen
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Het bestuur heeft een regeling 'Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen'. Deze regeling ligt op school ter inzage.



6.5 De gezondheid van uw kind

Onderzoeken en begeleiding van schoolartsen en schoolverpleegkundigen

Onze school werkt samen met de schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Ook kan het voorkomen dat de school om toestemming aan u vraagt voor een aanmelding voor een aanvraag van onderzoek/advies bij de schoolarts/ jeugdverpleegkundige.

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de schoolartsen of schoolverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG, telefoon: 070-7528000. Ook neemt de schoolarts of schoolverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school.



Langdurig zieke kinderen

Als een kind een langere periode ziek is en de school niet kan bezoeken, zullen we zo veel mogelijk proberen er voor te zorgen dat uw kind geen achterstand oploopt. Heen en weer brengen van huiswerk is soms een oplossing. Ook kan er in voorkomende gevallen gebruik gemaakt worden van Thuisonderwijs of Onderwijs Zieke Leerlingen.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging.

Gegevens van uw kind

De **schoolartsen** en schoolverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school. Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de schoolartsen of schoolverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Meer informatie en contact Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de schoolartsen en -verpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000.

Kijk ook op de website: www.cjgdenhaag.nl

Centrum Jeugd en Gezin Haagse Hout

De Carpentierstraat 54, 2595 HL Den Haag

6.6 Veiligheidsbeleid

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Diamant heeft daarvoor een veiligheidsplan. Veiligheid begint met het stellen van duidelijke afspraken en regels. Deze bespreken wij met regelmaat in de groepen.

Meester Bram is als anti-pestcoördinator aangesteld. Hij zorgt ervoor dat er binnen de school voldoende aandacht is en blijft voor het tegengaan van pestgedrag.

Ook willen we weten wat de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeelsleden is. Dit brengen we regelmatig in kaart door de afname van Vensters Leerlingtevredenheid en Veiligheidsonderzoek en de afname van vragenlijsten bij ouders en personeelsleden. De resultaten hiervan worden door de directie gebruikt voor het bijstellen van ons veiligheidsbeleid.

In het Veiligheidsplan wordt, naast sociale veiligheid, o.a. ook omschreven hoe de school de fysieke veiligheid van kinderen waarborgt. Het Veiligheidsplan (met daarin o.a. het pestprotocol) van Diamant ligt ter inzage bij de directie.

Verkeersveiligheid

Kinderen leren het meest als zij zelf aan het verkeer deelnemen. Breng daarom uw kinderen zo veel mogelijk lopend of fietsend naar school. We vragen kinderen die in de buurt wonen zoveel mogelijk lopend naar school te komen. De ruimte in de fietsenstalling is beperkt. Komt u toch met de auto, parkeer dan niet dubbel. U brengt dan de veiligheid van uw kind en andere kinderen in gevaar.



7 Ouderbetrokkenheid

7.1 Contact tussen ouders en school

Wij vinden een goed contact tussen ouders en de school erg belangrijk. Als ouder wilt u natuurlijk op de hoogte zijn van wat uw kind op onze school allemaal leert en meemaakt. Vanzelfsprekend informeren we u hierover zo volledig mogelijk. Via informatie-, rapport- en ouderavonden en de Medezeggenschapsraad (MR) proberen wij ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken. En aan de andere kant vragen wij ook betrokkenheid van u.

Communicatielijnen

Op Diamant zijn en voelen we ons als team verantwoordelijk voor het welzijn, het onderwijsaanbod en de ontwikkeling van alle kinderen.

De leerkracht is uw aanspreekpunt als het gaat om alle zaken rondom uw kind. Denk hierbij aan welbevinden, voortgang, onderwijsaanbod en ontwikkeling.

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het onderwijskundig proces van de groep en het individuele kind. In specifieke gevallen zal zij aansluiten bij gesprekken van ouders met de leerkracht. De leerkracht blijft ook in die gevallen uw aanspreekpunt, omdat alle informatie bij de leerkracht samenkomt. Hij/ zij heeft het volledige plaatje en communiceert dit vanuit zijn/ haar expertise met u.

Voor algemene zaken en beleidszaken kunt u terecht bij de directieleden. Als er zaken zijn waar u met de leerkracht van uw kind niet uitkomt, kunt u een gesprek aanvragen met de directie. De directie meldt en bespreekt dit altijd met de betreffende leerkracht en zorgt ervoor dat de leerkracht de communicatie weer kan overnemen.



Communicatie meertalige ouders

Niet alle ouders op onze school spreken Nederlands, daarom hebben we afspraken opgesteld over de wijze van communiceren.

- Via Kwieb communiceert school in het Nederlands.
- Tijdens oudergesprekken zetten onze medewerkers zich in om in het Engels te communiceren.
- Bij (zorg)gesprekken staan we open voor een door ouders geregelde tolk.

Ochtendinloop

Iedere ochtend gaat de deur om 8.20 open. De kinderen lopen zelfstandig naar hun domein. Om half negen beginnen de lessen. Na schooltijd kunt u even met de juf of meester van uw kind spreken of een afspraak maken als er meer tijd nodig is. We vinden het belangrijk dat de kinderen op tijd in de klas zijn, zodat de lessen ook om 08.30 uur kunnen beginnen. Als uw kind regelmatig te laat komt, kan er een gesprek volgen met de directie. Als dit niet tot verbetering leidt, kan de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld worden (zie hoofdstuk 2.6).

Koffieochtend

Regelmatig worden er activiteiten, zoals een koffieochtend, voor ouders georganiseerd. Let op de uitnodiging via Kwieb.

Rapportgesprekken

Tweemaal per jaar worden kind-ouder-leerkrachtgesprekken georganiseerd (zie hoofdstuk 5.3). Wanneer u behoefte heeft om tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht, dan kan dit altijd.

Huisbezoek

Een huisbezoek van onze oudercoördinator met de leerkracht van uw kind hoort bij de mogelijkheden om een goede samenwerking vorm te geven. Op uw verzoek of dat van de leerkracht komen oudercoördinator en/of leerkracht op huisbezoek om kennis te maken met de thuissituatie van een leerling. Hiervoor maken wij een afspraak met u. Een huisbezoek duurt ongeveer een uur.

Verkeersveiligheid rond de school

Wij willen allemaal dat onze leerlingen veilig op school aankomen en daar hebben wij ook uw hulp bij nodig. Wij verzoeken u om uw kind zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen. Mocht dit niet mogelijk zijn, wilt u dan voorkomen dat u dubbel parkeert en rustig door de straat rijden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school kent een centrale MR, dit is een wettelijk orgaan waarin ouders betrokken zijn bij de school

Het aantal leden van een MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op een school. De verhouding tussen ouders en teamleden moet gelijk zijn. Bij ons bestaat de MR uit vier leden (twee ouders en twee teamleden). De ouders die zitting hebben in de MR worden door de ouders van de school gekozen, de teamleden worden door het team gekozen. Alle leden hebben een zittingsperiode van drie jaar en kunnen herkozen worden.

De agenda en het verslag van de vergaderingen zijn openbaar en verkrijgbaar bij de secretaris van de MR. De verslagen van de vergaderingen kunt u op onze site terug vinden. De MR-vergaderingen zijn in principe openbaar.

De rol van de MR is om mee te kijken naar het 'onderwijsbeleid', het schoolplan, personeelsbeleid en huisvesting. De directie betreft de MR bij voorstellen voor beleidsveranderingen. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over bepaalde zaken. Verder neemt de MR ook op eigen initiatief diverse beleidsvragen onder de loep en bespreekt deze, indien noodzakelijk, met de directie. Behalve dat u MR-leden persoonlijk kunt aanspreken, kunt u ook mailen naar MR@kcdiamant.nl

Samenstelling Medezeggenschapsraad:

Oudergeleding:

- Guideon Inocente, voorzitter
- Nishtiman Hamid

Personeelsgeleding:

- Marianne Takens, secretaris
- Bianca van Zanten

8 Praktische informatie

8.1 Schooltijden

Diamant werkt met een continuurooster. Dit betekent dat de leerlingen op school blijven tot het einde van hun schooldag. Ze brengen hun eigen lunch mee en eten die in hun stamgroep met de leerkracht op. In de ochtend (en als leerlingen een middagactiviteit hebben ook in de middag) is er een kleine pauze waarvoor u iets te drinken en een kleine snack/stuk fruit kunt meegeven aan uw kind.

Onze schooltijden zijn:

Maandag	8.30 uur – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.00 uur
Woensdag	8.30 uur – 14.00 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.00 uur

8.2 Verlengde Leertijd - middagprogramma

Naast ons basisprogramma van 8.30 -14.00 uur hebben we een verplichte verlengde leertijd, in deze tijd organiseren we workshops rondom een bepaald thema. Leerlingen kiezen één workshop in de week van 14.00 – 16.00 uur.

Het middagprogramma is als volgt georganiseerd:

- De kinderen uit leerjaar 1 (4-jarigen) doen niet mee aan het middagprogramma, zij zijn iedere dag vrij om 14 uur.
- Alle andere leerlingen (vanaf groep 4 en NT2B) kiezen 1 workshop per week. Zij zijn één dag per week tot 16 uur op school.
- De leerlingen uit groep 7 en 8 hebben verplicht één middag van 14-16 uur Engelse les, daarnaast kiezen ze ook een workshop.
- Leerlingen die nieuw zijn op school hoeven de eerste periode dat zij gestart zijn op school niet mee te doen aan het middagprogramma.

Na iedere vakantie begint een nieuwe periode workshops. Dat zijn gedurende het schooljaar 5 verschillende periodes. Twee weken voor de start krijgen ouders en kinderen informatie over het nieuwe middagprogramma. Samen met hun ouders kunnen zij hun keuze bepalen, de inschrijving gebeurt op school samen met de leerkracht. De volgorde van inschrijving wisselt per periode, zodat ieder kind de kans krijgt om bij de workshop ingedeeld te worden die hij/zij heeft gekozen.



8.3 Vakanties en vrije dagen

Zomervakantie 2024	12 juli 2024 – 23 augustus 2024
Prinsjesdag	17 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024 – 01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 – 10 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025 – 28 februari 2025
Goede vrijdag + meivakantie	18 april 2024 – 5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025 – 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025 – 29 augustus 2025

Studiedagen

16 september 2024	= studiedag 1, kinderen vrij
6 december 2024	= studiedag 2, kinderen vrij
20 december 2024	= kinderen vrij
4 februari 2025	= groep 1/2, NT2A, groep 3 en groep 5/6 vrij
5 februari 2025	= groep 4 en NT2B/C vrij
10 februari 2025	= groep 7, groep 8 en NT2D vrij
20 februari 2025	= studiedag 3, kinderen vrij
2 april 2025	= studiedag 4, kinderen vrij
6 juni 2025	= groep 7 vrij
10 juni 2025	= studiedag 5, kinderen vrij
11 juni 2025	= groep 1/2, NT2A, groep 3 en groep 5/6 vrij
12 juni 2025	= groep 4 en NT2B/C vrij
13 juni 2025	= groep 8 en NT2D vrij



8.4 Informatie voor ouders via Kwieb

Kwieb is een ouderapp die u gratis kunt downloaden op uw smartphone, tablet of computer.

Hiermee kunt u:

- berichten bekijken op een tijdlijn
- de schoolagenda volgen
- absentiemeldingen doorgeven
- inschrijven voor een oudergesprek waarvoor u bent uitgenodigd
- privégesprek voeren met mensen uit het schoolteam
- foto's bekijken
- uw eigen taal op de app instellen

Instructies om de Kwieb app te activeren voor een nieuwe leerling worden verstuurd naar het e-mailadres van de ouders(s). Per kind ontvangt u 1 code die door maximaal 4 ouders gebruikt kan worden om te koppelen. Zorgt u dat de school een recent emailadres van u heeft?

Voor hulp kunt u altijd bij het support-team van Kwieb terecht:

Telefoon: 0224-290989

E-mail: support@ziber.nl

Whatsapp: +31 6 39087164

8.5 Kosten

Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage worden het schoolreisje en extra activiteiten op feestdagen betaald. We willen benadrukken dat het een vrijwillige bijdrage betreft. We sluiten geen kinderen uit bij activiteiten op de Diamant.

Vanaf augustus 2017 is de ouderbijdrage inkomensafhankelijk. Uw (gezamenlijk) jaarinkomen bepaalt de hoogte van uw bijdrage.

- *Inkomens tot €40.000 per jaar:*
Hiervoor geldt de standaardbijdrage. De standaardbijdrage blijft ongewijzigd: €60 per schooljaar.
- *Inkomens tot €60.000 per jaar:*
€160 per schooljaar
- *Inkomens vanaf €60.000 per jaar:*
€260 per schooljaar

Kamp

Ieder schooljaar gaan de leerlingen van domein 5 met hun leerkracht(en) op kamp. Het sociale, culturele en sportieve aspect neemt tijdens deze week een belangrijke plaats in. We willen de kinderen een onvergetelijke ervaring meegeven!

De kinderen verblijven in een kamphuis waar alle mogelijke faciliteiten aanwezig zijn. Kamp is verplicht voor alle leerlingen. De vrijwillige kosten van het kamp bedragen €100,-. Dit komt bovenop de ouderbijdrage.

U krijgt in het begin van het schooljaar een brief waarin staat hoe en wanneer u kunt betalen. Het bankrekeningnummer van de school is:

NL91 ABNA 0240 4894 70 t.n.v. Stichting Lucas Onderwijs.

Borg Snappet Chromebook

Vanaf groep 4 en in de NT2 klassen gebruiken de kinderen een Chromebook. Dit Chromebook krijgen ze op school en mag niet mee naar huis genomen worden. Voor het Chromebook vragen wij €100 borg per gezin. Dit maakt ouders en school beiden verantwoordelijk voor de omgang met het Chromebook. We hebben gemerkt dat de kinderen er voorzichtiger mee zijn als ouders en school beiden verantwoordelijk zijn. Alleen in geval van opzettelijke schade zal de borg worden ingehouden. De directie neemt in zo'n geval



persoonlijk contact op met de ouders. U ontvangt een brief waarin de voorwaarden staan uitgelegd en het banknummer waarop u de borg kunt storten. Als uw kind de school verlaat, storten wij de borg terug op uw rekeningnummer.

8.6 Ziekmelden en te laat komen

Indien uw kind afwezig is, vragen wij u ons dit vóór 8 uur te melden. U kunt een absentie doorgegeven via Kwieb, de app voor ouders. Dit doet u als volgt:

- Open de Kwieb app
- Klik op de '+' knop in het midden onderaan het scherm
- Kies 'absentie melden'
- Selecteer het kind dat u afwezig wilt melden
- Kies de reden waarom het kind afwezig is en de tijdsduur

Als de ziekte van uw kind gevaar op kan leveren voor anderen (bijvoorbeeld rodehond) moet u dit melden.

Eén keer te laat komen kan iedereen overkomen. Gebeurt dit vaker dan nemen wij contact met u op. In samenwerking met leerplicht hanteren wij de 4-8-12-16 regeling.

Wanneer een leerling te laat is, ziet de leerplichtwet dit als ongeoorloofd verzuim. Als een leerling 4 keer te laat is of ongeoorloofd afwezig (zonder afmelding) dan sturen wij ouders een bericht, na 8 keer worden ouders op school uitgenodigd voor een gesprek, na 12 keer doen wij een melding aan leerplicht en na 16 keer nodigt leerplicht ouders uit voor een gesprek.



8.7 Afspraken telefoongebruik

Gebruik van een mobiele telefoon of een smartwatch is tijdens schooltijd niet toegestaan.

Voordat de leerlingen de school binnen gaan, moet de telefoon uitgezet worden. In de school is de telefoon dus uitgeschakeld en de smartwatch staat in de klas op flight mode.

De telefoon kan (op eigen risico) op een vaste bewaarplek in de klas worden gelegd. Of de telefoon wordt (op eigen risico) in het kluisje bewaart.

Als de telefoon wél gebruikt wordt dan wordt deze voor de rest van de dag in bewaring genomen door de leerkracht. Gebeurt dit een tweede keer, dan wordt de telefoon gedurende drie dagen in de directiekamer van de school bewaard.

De school accepteert op geen enkele wijze aansprakelijkheid voor verlies van, schade aan of diefstal van persoonlijke eigendommen van kinderen of ouders. Dit geldt dus ook voor mobiele telefoons.

8.8 Gymlessen

De groepen 1 t/m 8 en NT2 hebben gymles van onze vakleerkracht. Tijdens de gymles worden een T-shirt, een kort (gym)broekje en goede (binnen!) gym schoenen gedragen. De gym schoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Zorg ervoor dat kleding, schoenen en tas voorzien zijn van de naam van uw kind.

In verband met de veiligheid mogen kinderen tijdens de gymles geen sieraden dragen. De sieraden kunnen tijdens de les bewegingsonderwijs bij de vakleerkracht worden afgegeven; zij dragen daarvoor echter géén verantwoordelijkheid.

Als uw kind niet mee mag doen met de les bewegingsonderwijs geeft u daarvoor een briefje mee of neem contact op met de school.

8.9 Schoolzwemmen

Het schoolzwemmen is verplicht voor de groepen 5, 6 en NT2C. Zij zwemmen iedere maandagochtend. Op dinsdag zwemmen de groepen 7, 8 en NT2D; deze zwemlessen zijn alleen verplicht voor de leerlingen die nog niet alle zwemdiploma's hebben gehaald.

De kinderen zwemmen in zwembad Overbosch aan de Vlaskamp.

Als een kind om medische redenen niet mag zwemmen, dan vragen wij u een briefje mee te geven. Is dit voor langere tijd dan vragen we om een doktersverklaring. Kinderen die niet mogen zwemmen, worden in een andere groep op school opgevangen.



8.10 Luizencheck

Hoofdluizen zijn niet gevaarlijk, maar vooral een probleem door het besmettingsrisico. Met name op scholen, waar veel kinderen bij elkaar komen, kan deze besmetting makkelijk van de één naar de ander worden overgebracht. Daarom controleren een aantal hulpouders na iedere vakantie alle kinderen op luizen. Mochten er luizen gevonden worden, dan worden de ouders door de leerkracht ingelicht. De kinderen hoeven niet meteen naar huis, maar ouders dienen het kind wel thuis te behandelen en de andere leden van het gezin te controleren.

8.11 Verlofregeling

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Extra vrij nemen, langer met vakantie gaan of tussendoor op vakantie gaan, mag niet. Dit staat in de Leerplichtwet. Soms kan hierop een uitzondering worden gemaakt.

Beroep ouders

Extra verlof moet worden aangevraagd als de leerling door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan. Dit verlof mag niet langer zijn dan 2 aaneengesloten weken per schooljaar en mag niet vallen in de eerste 2 lesweken van het schooljaar. Er moet schriftelijk worden aangetoond dat een gezamenlijke vakantie van 2 aaneengesloten weken binnen de gewone schoolvakanties onmogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, kan in dat schooljaar geen verlof meer worden aangevraagd. De aanvraag moet minimaal 6 weken voor de verlofdatum worden ingediend.

Levensovertuiging

Voor bepaalde feesten of verplichtingen op grond van godsdienst of levensovertuiging kan verlof worden aangevraagd. Bij dit verlof is een mededeling op het verlofformulier voldoende van de ouder(s)/verzorger(s), minimaal 2 dagen voorafgaand aan de vrije dag. Per verplichting wordt 1 dag vrijgegeven.

Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Als het om minder dan 10 schooldagen gaat, beslist de directeur van de school over het verlof.

De directeur moet zich houden aan de bepalingen die in de Leerplichtwet zijn opgenomen. De afdeling Leerplicht controleert regelmatig de verlofaanvragen. Bij een verkeerde beslissing wordt de directeur strafbaar gesteld en volgt een persoonlijke boete. Als voor meer dan 10 schooldagen verlof wordt aangevraagd, beslist de leerplichtambtenaar. Elke school heeft een eigen leerplichtambtenaar.



Bij overlijden of ernstige ziekte wordt ruimhartig toegekend. Bij een (12½-, 40- en 50-jarig) huwelijk geldt een beperking tot familie tot de tweede graad (ouders, broers/zussen, grootouders). Bij verhuizing wordt 1 dag toegekend. De school kan om bewijzen vragen.

Verlofformulier

Voor een verlofaanvraag moet u een formulier invullen. U kunt het formulier afhalen bij de administratie. Het ingevulde formulier kunt u afgeven bij de administratie.

8.12 Aansprakelijkheid

Bij verlies of vernieling van persoonlijke eigendommen is de school **niet** aansprakelijk. Deze schade dient te worden verhaald op uw eigen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.

W.A.-verzekering

Voor het personeel en alle hulpouders heeft het schoolbestuur een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid afgesloten.

8.13 Schoolmateriaal

Schoolboeken worden zonder kosten aan de kinderen uitgeleend. Daarom moeten ze in een stevige schooltas vervoerd worden om beschadigingen te voorkomen. Is een boek beschadigd of kwijtgeraakt dan moeten de ouders dit vergoeden.

Uw kind krijgt in groep 3 een Snappet-Chromebook te leen van school en deze moet mee tot en met groep 8. Indien uw kind een nieuwe Chromebook nodig heeft (omdat uw kind hier onverantwoordelijk mee is omgegaan), worden deze kosten (€150,-) op de ouders verhaald.



8.14 Privacy

Er wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

9 Externe contacten

Diamant – onderwijs & kinderopvang

Diamanthorst 181-A

2592 GD Den Haag

070 – 385 98 39

www.kcdiamant.nl

info@kcdiamant.nl

Schoolbestuur Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag

Postbus 93231, 2509 AE Den Haag

070-300 11 70

College van bestuur

Voorzitter - Dhr. E. van Vliet

Clusterdirecteur - Mevr. P. Striekwold

Stichting Jongleren – 06 14 05 04 58

2 peutergroepen van 2,5 - 4 jaar

www.jonglerendenhaag.nl

Stichting 2Samen – 070 820 99 68

Dagopvang babygroep 0 -2 jaar en peutergroep 2 - 4 jaar

NSO (Naschoolse opvang) - groep van 4 - 6 jaar en een groep vanaf 7 jaar

www.2samen.nl

Onderwijsadviseur SPPOH: Tineke Wiegersma/ Els Huizenga

Onderwijsadviseur Bazaltgroep: Marleen Ris

Schoolmaatschappelijk werk: Kim van Hagen

k.vanhagen@smw-basischool.nl

06 – 43 84 29 54

Schoolarts:

Jeugdverpleegkundige 4-12 jaar: Sherida Haynes

Leerplicht

Afdeling leerlingzaken

070-353 54 54

leerlingzaken@denhaag.nl